

## 公立大学法人滋賀県立大学のハラスメントに関する苦情相談に対応するに 当たり留意すべき事項についての指針

### 第1 基本的な心構え

苦情相談に対応するに当たっては、職員は次の事項に留意する必要がある。

- (1) 被害者を含む当事者にとって適切かつ効果的な対応は何かという視点を常に持つこと。
- (2) 事態を悪化させないために、迅速な対応を心がけること。
- (3) 関係者のプライバシーや名誉その他の人権を尊重するとともに、知り得た秘密を厳守すること。
- (4) 定期的に研修を受けること

### 第2 苦情相談の事務の進め方

#### 1 苦情相談を受ける際の体制等

- (1) 苦情相談を受ける際には、原則として2人の職員で対応すること。
- (2) 苦情相談を受けるに当たっては、苦情相談を行う職員または学生等（以下「相談者」という。）の希望する性の職員が同席するよう努めること。
- (3) 相談を受ける職員は、苦情相談に適切に対応するために、相互に連携し、協力すること。
- (4) 実際に苦情相談を受けるに当たっては、その内容を相談を受ける職員以外の者に見聞きされないよう周りから遮断した場所で行うこと。

#### 2 相談者から事実関係等を聴取するに当たり留意すべき事項

苦情相談を行う職員または学生等（以下「相談者」という。）から事実関係等を聴取するに当たっては、次の事項に留意する必要がある。

- (1) 相談者の求めるものを把握すること。  
将来の言動の抑止等、今後も発生が見込まれる言動への対応を求めるものであるか、または喪失した利益の回復、謝罪要求等過去にあった言動に対する対応を求めるものであるかについて把握すること。
- (2) どの程度の時間的な余裕があるのかについて把握すること。  
相談者の心身の状態を鑑み、苦情相談への対応に当たりどの程度の時間的な余裕があるのかを把握する。
- (3) 相談者の主張に真摯に耳を傾け丁寧に話を聞くこと。  
特に相談者が被害者の場合、ハラスメントを受けた心理的な影響から必ずしも理路整然と話すとは限らない。むしろ脱線することも十分想定されるが、事実関係を把握することは極めて重要であるので、忍耐強く聴くよう努める。
- (4) 事実関係については、次の事項を把握すること。なお、これらの事実を確認する場合、相談者が主張する内容については、当事者のみが知り得るものか、または他に目撃者がいるのかを把握すること。
  - ①当事者（被害者および加害者とされる者）間の関係。
  - ②問題とされる言動が、いつ、どこで、どのように行われたか。

- ③相談者は、加害者とされる者に対してどのような対応をとったか。
- ④監督者等に対する相談を行っているか。
- (5) 聴取した事実関係等を相談者に確認すること。  
聞き間違いの修正ならびに聞き漏らした事項および言い忘れた事項の補充ができるので、聴取事項を書面で示したり、復唱するなどして相談者に確認する。
- (6) 聴取した事実関係については、必ず記録にしてとっておくとともに、当該記録を厳重に管理すること。

### 3 加害者とされる者からの事実関係等の聴取

- (※) 原則として、被害者の相談を受けた者は被害者の対応のみを行い、加害者からの聴取は、別の人物が行うこと。
- (1) 原則として、加害者とされる職員または学生等から事実関係等を聴取する必要がある。ただしハラスメントが職場内で行われ比較的軽微なものであり、対応に時間的な余裕がある場合などは、監督者の監察、指導による対応が適当な場合も考えられるので、その都度適切な方法を選択して対応する。
- (2) 加害者とされる職員または学生等から事実関係を聴取する場合には、加害者とされる者に対して十分な弁明の機会を与える。
- (3) 加害者とされる職員または学生等から事実関係等を聴取する場合に当たっては、その主張に真摯に耳を傾け丁寧に話を聞くなど、相談者から事実関係等を聴取する際の留意事項を参考にし、適切に対応する。

### 4 第三者からの事実関係等の聴取

- (※) 原則として、被害者の相談を受けた者は被害者の対応のみを行い、加害者からの聴取は、別の人物が行うこと。  
職場内で行われたとされるハラスメントについて当事者間で事実関係に関する主張に不一致があり、事実の確認が十分にできないと認められる場合などは、第三者から事実関係等を聴取することも必要である。  
この場合、相談者から事実関係等を聴取する際の留意事項を参考にし、適切に対応する。

### 5 相談者に対する説明

苦情相談に関し、具体的にとられた対応については、相談者に誠実に説明する。

## 第3 問題処理のための具体的な対応例

相談員が、苦情相談に対応するに当たっては、ハラスメントに関して相当程度の知識を持ち、個々の事例に即して柔軟に対応することが基本となることは言うまでもないが、具体的には、事例に応じて次のような対処が方策として考えられる。

### 1 ハラスメントを受けたとする職員からの苦情相談

- (※) 原則として、被害者の相談を受けた者は被害者の対応のみを行い、紛争の解決手続は、別の人物が行うこと。相談を受けた者がこれらの対処を行う場合は、人権問題委

員会、カウンセラー等の意見のもとに行い、単独の判断で行ってはならない。

(1) 職員の監督者等に対し、加害者とされる職員に指導するよう要請する。

例えば、職場内で行われるハラスメントのうち、その対応に時間的な余裕があると判断される者については、職場の監督者等に状況を観察するよう要請し、加害者とされる職員の言動のうち問題があると認められるものを適宜注意させる。

(2) 加害者に対して直接注意する。

例えば、性的なからかひの対象にするなどの行為を頻繁に行うことが問題とされている場合において、加害者とされる者は親しみの表現として発言等を行っており、それがセクシュアル・ハラスメントであるとの意識がない場合には、相談員が加害者とされる者に対し、その行動がセクシュアル・ハラスメントに該当することを直接注意する。

(3) 被害者に対して指導、助言する。

例えば、職場の同僚から好意を抱かれ食事やデートにしつこく誘われるが、相談者がそれを苦痛に感じている場合については、相談者自身が相手の職員に対して明確に意思表示するよう助言する。

(4) 当事者間のあっせんを行う。

例えば、被害者がハラスメントを行った加害者に謝罪を求めている場合において、加害者も自らの言動について反省しているときには、被害者の要求を加害者に伝え、加害者に対し謝罪を促すようあっせんする。

(5) 人事上必要な措置を講じるため、人事担当部局等との連携をとる。

例えば、ハラスメントの内容がかなり深刻な場合で、被害者と加害者とを同じ職場で勤務させることが適当でないと判断される場合などには、人事担当部局や部局長等との十分な連携の元に当事者の人事異動等の措置をとることも必要となる。

(6) 職員の所属長等に救済の要請を行う。

パワー・ハラスメントのうち、被害者である職員が担当する大学が行う業務の利用者等からの言動で、当該業務をめぐるそれまでの経緯やその場の状況により、その対応を打ち切りづらい中に行なわれるものであって、当該言動を受ける職員の所属の業務の範囲や程度を明らかに超える要求をするものに関して苦情相談があった場合に、組織として対応するよう被害者である職員の所属長に要請を行う。

## 2 ハラスメントとの指摘を受けたが納得がいかない旨の相談

例えば、昼休みに自席で週刊誌のグラビアのヌード写真を周辺の目に触れるように眺めていたところ、隣に座っている同僚の女性職員から、他の職員の目に触れるのはセクシュアル・ハラスメントであるとの指摘を受けたが、納得がいかない旨の相談があった場合には、相談者に対し、周辺の職員が不快に感じる以上はセクシュアル・ハラスメントに当たる旨注意喚起する。

## 3 第三者からの苦情相談

例1：例えば、同僚の女性職員がその上司から性的なからかひを日常的に繰り返し受けているのを見て不快に思う職員から相談があった場合には、同僚の女性職員およびその上司から事情を聞き、その事実がハラスメントであると認められ

る場合には、その上司に対して監督者を通じ、または相談員が直接に注意を促す。

例2：例えば、契約職員に執拗につきまったり、その身体に不必要に触る職員がいるが、非常勤職員である本人は、立場が弱いため苦情を申し出ることをしないような場合について第三者から相談があったときには、本人から事情を聴き、事実が認められる場合には、本人の意向を踏まえた上で、監督者を通じ、または相談員が直接に加害者とされる職員から事情を聴き、注意する。

#### **第4 学生等または学生等の保護者に係る苦情相談について**

学生等または学生等の保護者に係る苦情相談への対応については、上記事項に留意するとともに、当該学生等の心身の発達段階等を十分に考慮する必要がある。